



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Deldenerbroek**

Plaats : Ambt Delden  
BRIN nummer : 05YP|C1  
Onderzoeksnummer : 292393  
Datum onderzoek : 7 maart 2017  
Datum vaststelling : 23 mei 2017



## SAMENVATTING

Deldenerbroek heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Alle beoordeelde standaarden zijn van minimaal voldoende niveau; voor vier standaarden geldt dat deze als goed zijn beoordeeld.

### **Wat gaat goed?**

- het aanbod op de school is rijk en breed;
- de leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen;
- de kwaliteit van de instructies zijn van voldoende niveau; de zelfstandigheid van de leerlingen en de rust in de groepen valt positief op;
- op de school is er sprake van een veilige omgeving;
- het pedagogische klimaat is warm, prettig en respectvol;
- de school haalt voldoende eindopbrengsten gedurende de afgelopen drie schooljaren
- het cyclisch evalueren van het onderwijsleersproces gebeurt onder begeleiding van een externe deskundige;
- de leraren onderhouden contacten met andere (kleine) scholen in de buurt en professionaliseren;
- de school onderhoudt warme contacten met de inbandige kinderopvang, de bibliotheek en de buurtschap.

### **Wat kan beter?**

- het aanbod van burgerschap kan meer vanuit de beschreven doelen gepland worden;
- de kwaliteit van alle groepsplannen/individuele plannen;
- de afstemming van de instructie op de meerbegaafde leerlingen;
- de analyses van de opbrengsten op schoolniveau;
- de profilering naar buiten toe; de school mag minder bescheiden zijn.

## 1 INLEIDING

### **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Deldenerbroek. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

*Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).>*

### **Werkwijze**

Op 7 maart 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: bovenschools directeur, locatiedirecteur/intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met de bovenschools directeur, de locatiedirecteur/intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

### **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Deldenerbroek. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

## 2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs is op de meeste onderzochte standaarden in orde. Vier standaarden zijn zelfs als goed beoordeeld. Het betreft hier het aanbod, zicht op ontwikkeling, het pedagogisch klimaat en de verantwoording/dialoog.

De Deldernerbroek is een school met een breed en gevarieerd aanbod. Naast vakken als taal en rekenen wordt er veel aandacht besteed aan cultuur/muziek, handvaardigheid, programmeren, Engels vanaf groep 1 en koken uit de eigen moestuin.

De school kan het aanbod Burgerschap versterken door meer vanuit de doelen te werken.

De leraren weten goed hoe de leerlingen zich ontwikkelen en waarmee zij de leerlingen nog meer kunnen helpen. Doordat de leraren een planning hebben wanneer ze die extra hulp geven krijgen de leerlingen deze ook. Alle hulp staat beschreven in plannen en de meeste zijn van goede kwaliteit. De school kan er voor zorgen dat alle plannen goed zijn. Voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen, dat zijn er niet veel op de school, kunnen de tussendoelen beschreven worden die gehaald moeten worden om uit te stromen naar het verwachte niveau na groep 8.

De leraren geven les van voldoende niveau. De uitleg is duidelijk en het valt op hoe zelfstandig de leerlingen zijn op Deldernerbroek. Door de duidelijke groepsregels weten de leerlingen hoe zij zich moeten gedragen tijdens de les. Ook de rust valt op in de groepen. Het is prettig werken voor de leerlingen en dat zie je de leerlingen ook goed doen.

Wel kunnen de leraren meer rekening houden tijdens de les met de leerlingen die meer aan kunnen. Door bijvoorbeeld moeilijkere vragen te stellen.

De leerresultaten die de school haalt met groep 8 in de afgelopen drie schooljaren beoordelen wij met een voldoende, maar in 2014 en 2016 lagen deze resultaten onder de ondergrens die wij hanteren voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De school kan beter op zoek gaan naar mogelijke verklaringen voor deze schommelende resultaten zodat er verbeteractiviteiten uitgevoerd kunnen worden.

De locatiedirecteur houdt samen met het bestuur en een externe deskundige de kwaliteit van het onderwijs op de school in de gaten door enquetes af te nemen bij de ouders, de leraren en de leerlingen. Maar ook door naar de resultaten te

kijken van de toetsen die de leerlingen maken. Als zij het nodig vinden wordt er een plan van aanpak geschreven met duidelijke doelen die bereikt moeten worden. Het bestuur controleert regelmatig of deze doelen behaald worden. Bij het bekijken van de toetsresultaten van alle groepen kan de school meer op zoek gaan naar verklaringen als resultaten tegenvallen. Ook dan kan er een plan van aanpak gemaakt worden.

Tot slot dient opgemerkt te worden dat de leraren het beste met de school voor hebben en daarom regelmatig cursussen volgen, overleggen met andere scholen en bijelkaar in de klassen kijken. Ook de contacten met de ouders, de buurtschap, de inapndige kinderopvang zijn daar mooie voorbeelden van. Wel kan de school meer aandacht besteden aan reclame maken in de regio over de mooie zaken van hun school.

### 3 RESULTATEN ONDERZOEK DELDENERBROEK

#### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

#### Onderwijsproces

##### *Aanbod*

De school heeft een goed doordacht, breed onderwijsaanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en een doorgaande lijn vertoont. Hierbij geldt dat de school een uitgebreid aanbod heeft voor Engels, cultuur/muziek, programmeren en handvaardigheid. Ook de moestuin die naast de school ligt, wordt ingezet voor educatieve doeleinden, bijvoorbeeld voor smaak- en kooklessen.

De inspectie is onder de indruk van dit brede, rijke aanbod.

Eén aandachtspunt voor het aanbod op de school en dat is Burgerschap. De school kan het aanbod meer afstemmen op de doelen die gesteld zijn voor dit vak en vanuit de doelen een planning maken voor de groepen 1 tot en met 8.

##### *Zicht op ontwikkeling*

De leraren houden goed zicht op ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Zij gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. In de meeste plannen staan uitgebreide analyses en concrete doelen voor de komende maanden. Ook zijn de evaluaties in de meeste plannen gedegen waardoor de school precies weet wat de leerlingen voor de volgende periode nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Doordat de school de extra ondersteuning gepland heeft, krijgen de leerlingen die dat nodig hebben ook daadwerkelijk deze extra ondersteuning. Een aandachtspunt voor de school is zorg te dragen voor een eenduidigheid in de plannen zodat alle plannen van goede kwaliteit zijn. Ook kan de school zich beraden op het volgen van de ontwikkeling van haar

leerlingen van de sociale competenties. Tijdens het vorige inspectiebezoek in 2011 is daar ook al op gewezen, maar de school heeft dit nog niet opgepakt.

#### *Didactisch handelen*

De leraren verstaan hun vak. Ze leggen duidelijk uit en creëren een fijne werksfeer zodat de leerlingen taakgericht bezig kunnen zijn. De actieve betrokkenheid is voldoende, maar kan nog meer vergroot worden door leerlingen meer samen te laten werken. Het valt de inspectie op hoe zelfstandig de leerlingen in alle groepen zijn. De school heeft hier duidelijke school- en groepsregels voor opgesteld, maar ook de doorgaande lijn in het klassenmanagement levert daar een positieve bijdrage aan.

Wel kunnen de lessen versterkt worden door meer oog te hebben voor de meerbegaafde leerlingen tijdens de instructie.

#### *Extra ondersteuning*

Voor leerlingen die bijzondere ondersteuningsbehoeften hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Het gaat om leerlingen die een eigen leerlijn volgen voor één of meerdere vakken. De plannen voldoen aan de eisen en ook voor deze leerlingen is de verleende extra ondersteuning per week gepland. De plannen kunnen in kwaliteit versterkt worden door de tussentijdse opbrengstdoelen te formuleren welke leiden tot het verwachte uitstroomniveau. En door het aanbod meer af te stemmen op de referentieniveaus die passen bij het verwachte uitstroomniveau.

<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK1	Veiligheid		•	
<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Kan beter</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK2	Pedagogisch klimaat			•

### **Schoolklimaat**

#### *Veiligheid*

De school voldoet in zijn totaliteit aan de Wet Sociale Veiligheid. Het veiligheidsbeleid is aanwezig, de school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van haar leerlingen en er is een vertrouwenspersoon aanwezig op de school. De resultaten van de monitoring analyseert de school en waar nodig treedt zij adequaat op. Zo is er een plan van aanpak opgesteld waar duidelijk in staat beschreven aan welke onderwerpen in de verschillende groepen gewerkt wordt. De doelen in dit plan kunnen specifiekere beschreven worden zodat de school tijdens de evaluatiefase kan bepalen of men tevreden is.



### *Pedagogisch klimaat*

De leraren weten in hun groepen en daarbuiten een prettige sfeer te scheppen. Bij het helpen van leerlingen zijn ze geïnteresseerd, positief kritisch en gericht op het bevorderen van zelfvertrouwen. De leraren geven blijk van hun leerlingen goed te kennen en zijn betrokken bij hun welzijn. De leraren bespreken de gedragsregels met de leerlingen en spreken hen daar op aan als dat nodig is. Wat tevens positief opvalt op de school is de warme contacten met de ouders en de buurt. Ook bij deze contacten is er sprake van een respectvolle omgang en betrokkenheid naar één ieder.

<b>Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>	<b>N.t.b.</b>
OR1	Resultaten		•		

### **Onderwijsresultaten**

De resultaten aan het eind van de schoolperiode van de afgelopen drie schooljaren zijn voldoende. Hierbij geldt dat deze wel risico's vertonen: in 2014 en 2016 liggen deze resultaten onder de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Wel dient opgemerkt te worden dat er ieder jaar in groep 8 een zeer klein aantal leerlingen zit. Ondanks dat blijft het van belang dat de school op zoek gaat naar verklaringen die buiten de kindkenmerken liggen. En de leergroei goed in beeld gaat brengen per leerling.

De school kan zich nog verder ontwikkelen door zicht te gaan krijgen op de ontwikkeling van leerlingen bij andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen, bijvoorbeeld bij het aanbod cultuur/muziek.

<b>Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	
KA3	Verantwoording en dialoog			•

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

#### *Kwaliteitszorg*

Het proces van kwaliteitsbehoud en verbetering vindt cyclisch plaats. De school bekijkt haar resultaten systematisch en evalueert het onderwijsleersproces met een zelfevaluatie-instrument, waarbij ook tevredenheidsenquêtes worden

betrokken van ouders, leraren en leerlingen. Op basis hiervan bepaalt de school samen met het bestuur of er verbeteractiviteiten noodzakelijk zijn, die uitgewerkt worden in een jaarplan en plan van aanpak. Regelmatig monitort het bestuur samen met een externe deskundige in hoeverre de doelen bereikt zijn. Afspraken die voortkomen uit verbeteractiviteiten zijn vastgelegd in beleidsdocumenten, die regelmatig besproken worden in het team. Ook gaat de locatiedirecteur/intern begeleider in de groepen na in hoeverre de afspraken worden nagekomen. Een verbeterpunt is de kwaliteit van de trendanalyses op schoolniveau. Het ontbreekt nu aan gedegen analyses zodat de school de verklaringen niet scherp heeft bij tegenvallende opbrengsten. Door het kleine aantal leerlingen op de school bestaat de neiging om direct op leerlingenniveau te analyseren, maar ook op schoolniveau blijft het noodzakelijk om zicht te hebben op de kwaliteit op schoolniveau.

#### *Kwaliteitscultuur*

De leraren op de Deldernerbroek werken gezamenlijk en gemotiveerd aan verbetering van het onderwijs op hun school. De leraren zijn bereid om zich te professionaliseren en de school en het bestuur faciliteren dit. Mooi om te zien dat de leraren contacten leggen met de andere kleine scholen in de buurt zodat zij van en met elkaar kunnen leren. Ook zijn de leraren gestart met collegiale consultatie waarbij zij bereid zijn om over hun eigen functioneren na te denken en elkaar feedback te geven.

#### *Verantwoording en dialoog*

De school legt in gangbare documenten zoals schoolplan, schoolgids en nieuwsbrieven verantwoording af aan de buitenwereld over diverse schoolzaken. De inspectie merkt op dat de verantwoording over de bereikte groep 8 resultaten van de afgelopen schooljaren echter ontbreekt waardoor de ouders niet op de hoogte zijn van de schommelende resultaten. De school is goed in het onderhouden van de contacten met de buurtschap, de bibliotheek en de in pandige kinderopvang. De samenwerking wordt zeer gewaardeerd en levert een positieve bijdrage aan het voortbestaan van de school. Wel attenderen wij de school op hun bescheidenheid als het gaat om profilering in de regio. De school kan terecht trots zijn op veel zaken en moet maar eens na gaan denken hoe ze dat kunnen uitstralen.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

Er zijn geen tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Deldenerbroek. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Wij zijn zeer tevreden met deze beoordeling van het onderwijs op Obs Deldenerbroek door de inspectie. Het team werkt hard om het onderwijs op dit niveau te houden, ondanks de hoge werkdruk in een klein team. Ook zijn wij zeer tevreden over het handelen van de leerkrachten en de aansturing daarop; dat er een prima pedagogisch klimaat is in Obs Deldenerbroek waar het team hard aan heeft gewerkt samen met ouders en kinderen en waar men echt trots op is; dat er een breed en gevarieerd aanbod is op school; dat burgerschap hierin versterkt kan worden om meer vanuit de doelen te gaan werken zal worden opgepakt vanuit dat brede aanbod; dat de resultaten van de leerlingen op voldoende niveau liggen en dat de resultaten door het team goed in de gaten worden gehouden. Wel dient er beter te worden geanalyseerd op schoolniveau.

We zullen in gesprek blijven met directie en personeel, zodat deze punten op peil blijven.

Het bestuur heeft ingestemd met de voorstellen van de school om voor de volgende aandachtspunten uit het inspectierapport nadere afspraken te gaan maken.

-Voor het vakgebied Burgerschap worden inhoudelijk doelen geformuleerd bij het aanwezige aanbod en weggezet in jaarschema's voor de groepen.

-Dat de kwaliteit van alle groepsplannen en individuele plannen wordt bekeken en aangepast waar nodig.

-Het plan van aanpak van de plusleerlingen voor alle scholen binnen onze stichting moet zijn vervolg krijgen in de scholen, zodat er een betere afstemming is van de instructie bij de leerkrachten.

-De profilering van de school staat vaker op de agenda en samen zal er gekeken worden naar een ander onderwijsconcept dat past binnen de mogelijkheden van de school. Komend jaar zal hiervoor een plan van aanpak worden gemaakt. Het bestuur zal deze ontwikkelingen middels management gesprekken en bezoeken volgen.